

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Семидоцкий В.А.  
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 15 з.е.  
в академических часах: 540 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики - является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- сбор и подготовка информационно-аналитического и организационно-контрольного материала для написания выпускной квалификационной работы;;
- оформление основных разделов выпускной квалификационной работы;;
- приобретение практических умений и навыков проведения ретроспективного комплексного анализа, систематизации и обобщении информации по теме исследования;;
- развитие практических умений и навыков сбора, обработки, систематизации, обобщения и анализа бухгалтерской (финансовой) и иной информации для решения поставленных бизнес-задач по теме исследования;;
- приобретение практических навыков оценки и интерпретации полученных результатов по теме исследования на основе критериев социально-экономической эффективности в условиях неопределенности;;
- приобретение и закрепление практических умений и навыков планирования, проведения контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств по теме исследования для управления бизнес-процессами и проектами;;
- развитие навыков использования компьютерных технологий обработки экономической информации и визуализации данных по теме исследования;;
- формирование и развитие практических навыков обоснования и выбора бизнес-решений по теме исследования на основе критериев достижения целевых показателей с учетом степени достоверности информации финансового и нефинансового характера;;
- развитие и закрепление практических умений и навыков установления связей и зависимости между элементами информации, обоснования и оценки эффективности управленческих решений для достижения целевых параметров развития бизнеса;;
- развитие и закрепление практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, позволяющих осуществлять сбор, обработку, систематизацию, анализ и интерпретацию информации финансового и нефинансового характера по теме исследования и на этой основе оценивать бизнес-возможности и их последствия в профессиональной сфере..

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П1 Способен проводить оценку бизнес-возможностей, необходимых для проведения стратегических изменений в организации для обеспечения ее конкурентоспособности

ПК-П1.1 Проводит стратегический анализ и функциональное моделирование финансовых потоков, бизнес-процессов на основе знаний перспективных направлений научно-технического и организационного развития

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1

ПК-П2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

ПК-П2.1 Определяет цели и задачи стратегических изменений в организации

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1

ПК-П2.2 Определяет основные пара-метры и ключевые показатели эффективности разраба-тываемых стратегических изменений в организации

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1

ПК-П3 Способность осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ПК-П3.1 Способен проводить оценку эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию

*Знать:*

ПК-П3.1/Зн1

ПК-П4 Способен осуществлять разработку и внедрение инновационных товаров (услуг), нематериальных активов (брендов) и управление ими в организации

ПК-П4.1 Осуществляет разработку мер по внедрению инновационных товаров (услуг)

*Знать:*

ПК-П4.1/Зн1

ПК-П5 Способен инициировать и эффективно реализовывать проекты, используя экономический, маркетинговый, финансовый и информационно-технологический инструментарий

ПК-П5.3 Способен применять инструменты управления рисками, в том числе инструменты цифровой экономики

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн1

ПК-П6 Способен применять цифровые продукты и технологии для повышения эффективности бизнес-процессов

ПК-П6.1 Способен осуществлять выбор необходимой цифровой технологии под конкретную бизнес-проблему

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1

ПК-П7 Способен на основе цифровых технологий формировать модели поведения потребителей, ситуаций на рынке, сценариев конкурентной борьбы

ПК-П7.1 Понимает логику моделирования цифровых двойников потребителей, конкурентов, иных стейкхолдеров и умеет конструировать такие модели на практике

*Знать:*

ПК-П7.1/Зн1

ПК-П8 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК-П8.2 Способен применять цифровые средства и технологии при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области профессиональной деятельности

*Знать:*

ПК-П8.2/Зн1

ПК-П8.2/Зн2

ПК-П8.2/Зн3

### 3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Преддипломная практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Практическая подготовка.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 10 недель или 540 часа(-ов).

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	540	15	60	60	480	Зачет с оценкой
Всего	540	15	60	60	480	

#### Очная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Самостоятел. (ча	Промежуточ (ча
Четвертый семестр	540	15	60	60	480	Зачет с оценкой
Всего	540	15	60	60	480	

## 6. Содержание практики

### 6.1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируем ые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 90 час. Тема 1.1 Основная часть - 90 час.	ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П2.2		Зачет с оценкой
2	Основной этап - 230 час. Тема 2.1 Анализ предмета и объекта исследования - 110 час. Тема 2.2 Обоснование(разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования - 120 час.	ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П5.3		Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 220 час. Тема 3.1 Рекомендации и предложения - 110 час. Тема 3.2 Написание отчета по результатам проведенных исследований - 65 час. Тема 3.3 Защита отчета по практике - 45 час.	ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П8.2		Зачет с оценкой

### 6.2. Содержание этапов, тем практики

#### *Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 80ч.;  
Очная: Внеаудиторная контактная работа - 20ч.; Самостоятельная работа - 80ч.)*

#### *Тема 1.1. Основная часть*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 80ч.;  
Очная: Внеаудиторная контактная работа - 20ч.; Самостоятельная работа - 80ч.)*

Организационно-экономическая характеристика предприятия

Описание предприятия, структура управления, конкурентные преимущества, конкурентные позиции на рынке

Оценка факторов внешней и внутренней среды

## **Раздел 2. Основной этап**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 30ч.; Самостоятельная работа - 200ч.;**

**Очная: Внеаудиторная контактная работа - 20ч.; Самостоятельная работа - 180ч.)**

### *Тема 2.1. Анализ предмета и объекта исследования*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 100ч.;*

*Очная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 80ч.)*

Анализ доходов и расходов, основных инвестиционных потоков

Направления максимизации прибыли и капитализации бизнеса

Финансово-экономические риски

### *Тема 2.2. Обоснование(разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 20ч.; Самостоятельная работа - 100ч.;*

*Очная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 100ч.)*

- предложения по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (или аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков;

-предложения по улучшению состояния предмета исследования, в том числе обоснование вариантов управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.

## **Раздел 3. Заключительный этап**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 20ч.; Самостоятельная работа - 200ч.;**

**Очная: Внеаудиторная контактная работа - 20ч.; Самостоятельная работа - 220ч.)**

### *Тема 3.1. Рекомендации и предложения*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 100ч.;*

*Очная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 100ч.)*

Составление делового плана и инструментов изменений, направленных на решение экономических задач и проблем;

Подготовка предложений и экономическое обоснование предлагаемых вариантов решения экономических задач;

Предложение финансовых моделей бизнеса;

Определение возможных направлений совершенствования форм и методов их работы.

### *Тема 3.2. Написание отчета по результатам проведенных исследований*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Самостоятельная работа - 60ч.; Очная:*

*Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Самостоятельная работа - 80ч.)*

написание отчета по результатам проведенных исследований

### *Тема 3.3. Защита отчета по практике*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная:*

*Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)*

Защита отчета по практике

## **7. Формы отчетности по практике**

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап**



*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **Раздел 2. Основной этап**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **Раздел 3. Заключительный этап**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П2.2  
ПК-П8.2 ПК-П5.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте информационное обеспечение финансового анализа.
2. Какие подходы, применяемые в финансовом анализе, для оценки устойчивости бизнеса наиболее эффективны?
3. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации?
4. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности?
5. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации?
6. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации?
7. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
8. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций.
9. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?
10. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса.
11. Представьте классификацию методов финансового анализа.
12. Приведите классификацию видов финансового анализа.
13. Охарактеризуйте термины сегментирование, таргетирование и позиционирование. Поясните почему могут быть основой формирования маркетинговой стратегии бизнеса.
14. Охарактеризуйте подходы к оценке конкурентоспособности бизнеса.
15. В чем заключается специфика отечественных методик проведения финансового анализа.
16. Раскройте методику анализа и прогнозирования текущих инвестиций организации.
17. Охарактеризуйте методы анализа эффективности использования заемных средств.
18. Как осуществляется анализ инвестиционной привлекательности организации?
19. Приведите методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков.
20. Охарактеризуйте вероятностные методы оценки риска инвестиционной деятельности.
21. Поясните термин «клиентоориентированный бизнес» (понятие, признаки и сущность).

Приведите примеры.

22. Перечислите показатели и методы измерения лояльности потребителей.
23. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые для оценки конкурентоспособности продукции.
24. Перечислите и охарактеризуйте традиционные аналитические методы.
25. Приведите примеры матричных методов оценки результатов деятельности коммерческих организаций. Поясните, в чем их сходство и различие?
26. Внедрение цифровых технологий в агропромышленный комплекс: перспективы и вызовы.
27. Исследование современных технологий и их внедрение в производство и управление.
28. Анализ влияния цифровизации на эффективность сельского хозяйства.
29. Оценка воздействия цифровых решений на производительность и экономическую устойчивость аграрных предприятий.
30. Разработка и внедрение умных ферм: кейсы и лучшие практики.
31. Исследование примеров успешной реализации умных ферм и их влияние на производство.
32. Цифровизация аграрного сектора: роль больших данных и аналитики.
33. Анализ больших данных как фактор улучшения процессов в АПК.
34. Влияние цифровой трансформации на цепочку поставок в агропромышленном комплексе.
35. Оценка изменений в логистике и управлении поставками.
36. Использование Интернета вещей (IoT) в сельском хозяйстве: преимущества и недостатки.
37. Анализ применения IoT-решений в аграрном производстве.
38. Криптовалюты и блокчейн в агропромышленном комплексе.
39. Исследование возможностей применения криптовалют и блокчейн-технологий для повышения прозрачности и безопасности сделок.
40. Агро-стартапы и их роль в цифровой экономике АПК.
41. Оценка влияния новых технологий и стартапов на традиционные аграрные практики.
42. Цифровые платформы для управления аграрными ресурсами
43. Анализ существующих платформ и их влияние на цифровую экономику.
44. Роль государственной политики в развитии цифровой экономики в АПК.
45. Исследование инициатив правительства по поддержке цифровизации в сельском хозяйстве.
46. Социальные аспекты цифровизации агропромышленного комплекса.
47. Цифровая трансформация аграрного маркетинга: новые подходы и инструменты.
48. Исследование изменений в маркетинг-стратегиях, обусловленных диджитализацией.
49. Кибербезопасность в агропромышленном комплексе: угрозы и меры защиты.
50. Анализ рисков и возможностей защиты данных в условиях цифровой экономики.
51. Инновационные технологии в агрономии: дронов и спутниковые системы.
52. Исследование применения дронов и спутниковых технологий для мониторинга сельскохозяйственных угодий.
53. Цифровые платежи и финтех в агропромышленном комплексе.
54. Анализ внедрения цифровых платежных систем и их влияние на финансовые процессы.

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П2.2  
ПК-П8.2 ПК-П5.3*

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Контрольные вопросы:
  1. Охарактеризуйте информационное обеспечение финансового анализа.
  2. Какие подходы, применяемые в финансовом анализе, для оценки устойчивости бизнеса наиболее эффективны?
  3. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации?
  4. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности?

5. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации?
6. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации?
7. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
8. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций.
9. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?
10. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса.
11. Представьте классификацию методов финансового анализа.
12. Приведите классификацию видов финансового анализа.
13. Охарактеризуйте термины сегментирование, таргетирование и позиционирование. Поясните почему могут быть основой формирования маркетинговой стратегии бизнеса.
14. Охарактеризуйте подходы к оценке конкурентоспособности бизнеса.
15. В чем заключается специфика отечественных методик проведения финансового анализа.
16. Раскройте методику анализа и прогнозирования текущих инвестиций организации.
17. Охарактеризуйте методы анализа эффективности использования заемных средств.
18. Как осуществляется анализ инвестиционной привлекательности организации?
19. Приведите методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков.
20. Охарактеризуйте вероятностные методы оценки риска инвестиционной деятельности.
21. Поясните термин «клиентоориентированный бизнес» (понятие, признаки и сущность). Приведите примеры.
22. Перечислите показатели и методы измерения лояльности потребителей.
23. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые для оценки конкурентоспособности продукции.
24. Перечислите и охарактеризуйте традиционные аналитические методы.
25. Приведите примеры матричных методов оценки результатов деятельности коммерческих организаций. Поясните, в чем их сходство и различие?
26. Внедрение цифровых технологий в агропромышленный комплекс: перспективы и вызовы.
27. Исследование современных технологий и их внедрение в производство и управление.
  
28. Анализ влияния цифровизации на эффективность сельского хозяйства.
29. Оценка воздействия цифровых решений на производительность и экономическую устойчивость аграрных предприятий.
30. Разработка и внедрение умных ферм: кейсы и лучшие практики.
31. Исследование примеров успешной реализации умных ферм и их влияние на производство.
32. Цифровизация аграрного сектора: роль больших данных и аналитики.
33. Анализ больших данных как фактор улучшения процессов в АПК.
34. Влияние цифровой трансформации на цепочку поставок в агропромышленном комплексе.
35. Оценка изменений в логистике и управлении поставками.
36. Использование Интернета вещей (IoT) в сельском хозяйстве: преимущества и недостатки.
37. Анализ применения IoT-решений в аграрном производстве.
38. Криптовалюты и блокчейн в агропромышленном комплексе.
39. Исследование возможностей применения криптовалют и блокчейн-технологий для повышения прозрачности и безопасности сделок.
40. Агро-стартапы и их роль в цифровой экономике АПК.
41. Оценка влияния новых технологий и стартапов на традиционные аграрные практики.
42. Цифровые платформы для управления аграрными ресурсами
43. Анализ существующих платформ и их влияние на цифровую экономику.
44. Роль государственной политики в развитии цифровой экономики в АПК.
45. Исследование инициатив правительства по поддержке цифровизации в сельском хозяйстве.
46. Социальные аспекты цифровизации агропромышленного комплекса.
47. Цифровая трансформация аграрного маркетинга: новые подходы и инструменты.

48. Исследование изменений в маркетинг-стратегиях, обусловленных диджитализацией.
49. Кибербезопасность в агропромышленном комплексе: угрозы и меры защиты.
50. Анализ рисков и возможностей защиты данных в условиях цифровой экономики.
51. Инновационные технологии в агрономии: дронов и спутниковые системы.
52. Исследование применения дронов и спутниковых технологий для мониторингах сельскохозяйственных угодий.
53. Цифровые платежи и финтех в агропромышленном комплексе.
54. Анализ внедрения цифровых платежных систем и их влияние на финансовые процессы.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Бизнес-анализ деятельности организации: Учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.]; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 1 - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2021. - 560 с. - 978-5-16-006948-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1245/1245073.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1980/1980007.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Казакова, Н.А. Финансы и финансовый анализ: Учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник.; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 201 с. - 978-5-16-109391-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2102/2102662.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Цифровая экономика и менеджмент: новые решения, возможности и перспективы: монография / К. А. Бармута,, И. О. Богданова,, С. А. Гавриленко, [и др.]; под редакцией К. А. Бармуты. - Цифровая экономика и менеджмент: новые решения, возможности и перспективы - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 221 с. - 978-5-7890-2000-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122366.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Сулейманов М. Д. Цифровая экономика: учебник / Сулейманов М. Д.. - Москва: РосНОУ, 2020. - 356 с. - 978-5-89789-149-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162182.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник.; Уральский государственный экономический университет. - 1 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с. - 978-5-16-014101-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1659/1659990.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Пласкова, Н.С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: Учебник / Н.С. Пласкова. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 276 с. - 978-5-16-108679-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084385.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) - Консультант Плюс
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - Гарант
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - Научная электронная библиотека eLibrary

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС IPRbook
3. [www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) - Минфин России: Документы МСФО
4. <http://www.forecast.ru> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

## **10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-N12KPA2/LU-N12KPA2 - 1 шт.

## 11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

### ***Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами***

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях,

доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:



- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **12. Методические рекомендации по проведению практики**